



Детска градина „Ралица“

с. Злати войвода Община Сливен ул. “Св.Св.Кирил и Методий” № 22

тел: 045112908; e-mail: dg_ralitcazv@abv.bg

УТВЪРДИЛ:

Д. Митева

Директор на ДГ „Ралица“

Заповед № 1/ 15.09.2025 г.

ПРОГРАМНА СИСТЕМА

на ДГ „Ралица“ с. Злати войвода

УВОД

Програмната система е цялостна концепция за развитие на детето и придобиване на компетентности по всяко едно образователно направление, чрез подходи и форми на педагогическо взаимодействие, която е разработена на основание чл.70, ал.1 от Закона за предучилищното и училищното образование, чл. 29, ал.1 от Наредба No5/ 03.06.2016г./ за предучилищното образование и е част от Стратегия за развитие на детската градина за периода 2020-2024 година.

Цели на програмната система:

1. Създаване на условия за ранно детско развитие и подготовка на детето за училище – социална, познавателна, специална;
2. Опазване живота и здравето на децата.
3. Интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всяко дете.
4. Съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност.
5. Ранно откриване на заложите и способностите на всяко дете и ученик и насърчаване на развитието.

Принципи:

1. Равнопоставеност и недопускане на дискриминация при провеждане на предучилищното образование.
2. Запазване и развитие на българската образователна традиция.
3. Прозрачност на управлението и предвидимост на развитието на предучилищното образование.

Философия: Щастливо детство, което е придружено основно с игра и алтернативна форма на обучение, която да даде възможност на детето да покаже свободно своя потенциал. Стремешът да бъде насочен към такова обучение, което насърчава у децата удивлението от новите открития и стремешът към игра.

Приоритети на програмната система:

1. Равен достъп до качествено образование на всички деца и зачитане на детската личност – детето в центъра на възпитателно-образователният процес, формиране на способни, отговорни, свободомислещи и толерантни личности.
2. Качество на образователната услуга и продукт. Предоставяне на качествена образователна услуга, базирана на прилагането на иновативни методи и технологии, използване на предимствата на традиционната методика и ориентирана към динамичността на промените.
3. Измеримост и стандартизация. Своевременно измервани постиженията в развитието на детската личност и търсене на пътища за повишаване на познавателната активност.
4. Интегриране – естествени интегративни връзки между образователните направления, интегриране на ресурси, възможност за интегриране на човешкия ресурс – работа в екип.

5. Интерактивни педагогически технологии за игрово-образователното пространство в предучилищната институция като основа за бъдещо продължаващо обучение и индивидуален прогрес – универсалност на играта в процеса на педагогическото взаимодействие.

6. Екологосъобразна социализация – формиране на екологосъобразно отношение на детето не само към природата и заобикалящата го среда, но и към социалната среда. Въвеждане на детето в света на природата и осигуряването на екологични параметри на личните му въздействия с нея е важен аспект на социализацията.

7. Емоционално балансирано пространство на взаимодействие в реална и виртуална среда между дете – учител – родител – общност.

8. Личностно ориентиран процес – детето активен субект – съхранявайки идентичността и уникалността на детската личност при максимално разгръщане потенциала ѝ и готовност за началната училищна степен, възпитавайки я в емпатия в мултикултурна среда в глобализиращият се свят, учителят – ментор.

9. Интегриране на предучилищната и начална училищна степен – преход от една образователна степен в друга със съдействието на квалифицирани педагози като значим компонент от организираната развиваща среда в детската градина, а в следствие – адаптивност от ситуация към предметната система.

10. Развиваща – удовлетворяваща потребностите и очакваните резултати на потребителите на образователната услуга – деца, учители, родители, общност.

Програмната система включва:

Познавателни книжки и учебни помагала за индивидуална работа по образователните направления на всяко дете в задължително предучилищно образование;

Книга за учителя;

Методически насоки за работа с децата по възрастови групи;

Електронна версия на педагогическата система.

I. ПОДХОДИ И ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

1. ПОДХОДИ

1. Хуманно-личностен подход:

Личният опит е в основата на субективния опит – детската градина осъзнава и систематизира стихийния опит на детето;

Възпитаването и обучението на детето се осъществяват чрез съчетаване на словесните с игрови, нагледни и практически интерактивни техники;

Придобиване от детето на културни компетенции чрез водещата игрова дейност;

Търсене на индикатори за вътрешната динамика на игра и усвояване, на познание и креативност.

2. Рефлексивен и ценностно – ориентиран подход:

Развитие на самооценка, самоконтрол – саморегулация при решаване на игрови, практически и познавателни задачи;

Интегриране на всички процеси на взаимодействие, които развиват детската индивидуалност с цел стимулиране на представи, умения и компетенции;

Стимулиране на межкултурната рефлексия в европейското образователно пространство.

3. Комуникативно-експресивен и креативен подход:

Разчита се на неформални контакти, общи желания, идеи и проекти;

Подпомага се индивидуалната експресивност на детето;

Акцентиращ се върху креативните прояви в играта, познанието, общуването;

Развиват се комуникативни умения, уменията за самопредставяне и за работа с другите – в диади, малки групи и в екип.

2. ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ – ОСНОВНИ И ДОПЪЛНИТЕЛНИ

ОСНОВНА ФОРМА – ПЕДАГОГИЧЕСКА СИТУАЦИЯ

Групите в ДГ „Ралица“ са две: втора възрастова група с подгрупи 3-годишни и 4-годишни, четвърта възрастова група с подгрупи 5- и 6 - годишни. При провеждането на педагогическото взаимодействие учителите използват игровата дейност за постигането на компетентностите – знания, умения и отношения, необходими за успешното преминаване на детето към училищното образование.

Детската градина осигурява игрова дейност във всички видове организация на предучилищното образование през учебното и неучебното време.

В детското заведение педагогическото взаимодействие се осъществява в педагогически ситуации.

Моделът на възпитание и подготовка на децата се осъществява в рамките на педагогическата ситуация. Педагогическата ситуация е основна форма на педагогическото взаимодействие и се провежда само в учебно време за периода от 15 септември до 31 май на следващата календарна година. Педагогическите ситуации са систематизирани в седмичното разпределение по групи, съобразно изискванията по Наредба № 5/ 03.06.2016 г., чл.24, ал. 1 и 2.

По съдържателната си същност са: обучаващи (ОС), игрово-познавателни (ИПС) игрови (ИС) и практически (ПС). В зависимост от вида и характера си, съответно са:

- Задължителна регламентирана ситуация (обучаваща, игрово-познавателна и практическа) и задължителна нерегламентирана ситуация (игрово-познавателна и практическа)

Педагогическите ситуации се реализират с помощта на познавателни книжки на издателство „Изкуства“ и електронна версия съгласно чл. 28, ал. 2 от Наредба №5 за ПО

от 03.06.2016 г. Регламентираните образователни направления, по които се постигат необходимите знания, умения и компетентности за всяка възрастова група са:

1. Български език и литература
2. Математика
3. Околен свят
4. Изобразително изкуство
5. Музика
6. Конструирание и техника
7. Физическа култура

ДОПЪЛНИТЕЛНИТЕ ФОРМИ на педагогическо взаимодействие са дейности, организирани съобразно интересите и потребностите на децата и включват спортни и културни дейности, разходки, тържества, изложби, развлечения и др.

Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се провеждат както следва:

1. За периода на учебното време като незадължителни нерегламентирани педагогически ситуации, празници и развлечения;

2. За периода на неучебното време (1 юни до 14 септември);

Допълнителните форми по т. 1 се организират по преценка на учителя и в съответствие с цялостната организация на деня, психо-физическите възможности на децата и установената потребност.

ДОПЪЛНИТЕЛНИ ФОРМИ – организирани от учителя на групата в учебно и неучебно време, извън времето за провеждане на педагогическите ситуации. Участие по проект „Активно приобщаване в системата на предучилищното образование“, мини образователни проекти на групата или на детската градина, спортни празници и игри, излети, разходки, екскурзии, посещение на музей, постановка, детско презентирание, конфеиране, работа в ателиета, празници и развлечения, анимационни игри и др.

Основните и допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се осъществяват в целодневна организация.

Целодневната организация осигурява възпитание, социализация, обучение и отглеждане на децата в рамките на 12 астрономически часа на ден през учебната година. В целодневната организация в учебното време се редуват основна и допълнителни, а в неучебното време – само допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, като се осигуряват и:

1. Условия и време за игра, почивка, включително следобеден сън;

Условия и време за хранене – сутрешна закуска, обяд и две задължителни подкрепителни закуски – между сутрешната закуска и обяда и между обяда и вечерята;

2. Дейности по избор на детето.

Учителите в групата определят редуването на формите на педагогическо взаимодействие и организират деня на детето в предучилищното образование.

1. РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Образователно направление	Втора разновъзрастова група 3-4 г.	Четвърта разновъзрастова група 5 – 6 г.
Български език и литература	2 + 2	3 + 1
Математика	1 + 1	3 + 1
Околен свят	2	2
Изобразително изкуство	2	2
Музика	2	2
Конструирание и технологии	1 + 1	2
Физическа култура	3 + 1	3 + 1
Общ брой	18	20

II. Методи и форми за проследяване на постиженията на децата

Текущи:

1. Интерактивни методи:

- Ситуационни (кауза, игра и др.)
- Дискусионни (анкета, беседа, дискусия, обсъждане, обяснение и др.)

2. Предметно – оперативни методи:

Обследване; Конструирание ;Предметни игри; Предметно моделиране; Дидактични упражнения; Разглеждане; Описание

3. Практико – изпробващи методи:

Експериментиране; Дидактични игри; Конструирание; Етюди; Словесни игри; Предметно-схематично и графично моделиране

4. *Игрово – преобразуващи методи*

- Всички видове игри – конструктивни, театрализирани, сюжетно-ролеви, дидактични, музикални и подвижни.

5. *Информационно – познавателни методи*

Наблюдение; Демонстрация; Разказ; Беседа; Драматизация; Оценяване; Словесни игри; Аудио-визуално възприемане

Периодични: в началото и в края на учебното време:

- Тестове
- Обследване

Тематично разпределение за всяка възрастова група

Тематичното разпределение осигурява ритмичното и балансираното разпределяне на съдържанието по образователните направления и включва темите за постигане на отделни компетентности като очаквани резултати от обучението, както и методите и формите за проследяване на постиженията на децата. Тематично разпределение отчита интересите на децата и спецификата на образователната среда.

IV. Механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование

Предучилищното образование като процес на възпитание, социализация и обучение на децата се осъществява при взаимодействие и сътрудничество с родителите. Родителите са участници и партньори в предучилищното образование заедно с децата, учителите, директорите и другите педагогически специалисти.

Сътрудничеството и взаимодействието между учителите, директорите и другите педагогически специалисти и родителите създават условия за постигане на целите по предучилищното и училищното образование, както и за формиране на положително отношение към детската градина и училището и мотивация за учене.

Сътрудничеството и взаимодействието между родителите и детската градина се осъществяват при условия и по ред, определени с Правилника за дейността на детската градина или училището, чрез:

1. Индивидуални срещи в удобно за двете страни време;
 3. Родителски срещи;
 4. Осъществени разговори по телефона, интернет страницата на ДГ, Група във Фейсбук.
 5. Присъствие и участие на родителите в процеса на предучилищното образование;
 6. Други форми за комуникация - сутрешни срещи, посещения по домовете.
- Формите на сътрудничество се определят съвместно от директорите, учителите, другите педагогически специалисти и родителите.

Взаимодействието с родителите е свързано както с традиционни форми за сътрудничество със семейството (поддържане на постоянна връзка, родителски срещи), така и с неформални интерактивни стратегии и технологии (социално-педагогически тренинг за оптимизация на житейско-педагогическата култура на семейството). Предлага се на образователни материали за родителите по проблематиката на семейното възпитание, изпращане на работни листи в условията на епидемична обстановка. Работата в сътрудничество и партньорство между педагози и родители е основата, върху която се създават конкретните практики и опит за печелене на широка обществена подкрепа на детската градина като институция. В случаите на обща и допълнителна подкрепа на личностното развитие на децата екипът за подкрепа за личностно развитие работи съвместно с родителите – чл. 176, ал.5 от ЗПУО.

Цели за съвместно сътрудничество между педагози от детската градина/ училището и родители:

1. Повишаване доверието в образователната система.
2. Активно участие на родителите за успешна адаптация и социализация на детето, както и в образованието на техните деца за подкрепа на личностното развитие на децата.
3. Създаване на условия за ранно детско развитие и подготовката на децата за училище.
4. Разбиране, подкрепа и споделена отговорност между детската градина и семейството за формиране на положително отношение към училището и мотивация за учене.
5. Съвместна работа за разбиране на ученето като ценност.
6. Разпределяне на правата, задълженията и отговорностите между детската градина и семейството за постигане на стратегическите цели и приоритетите на политиката за учене през целия живот.

Сътрудничеството и взаимодействието между родителите и детската градина се осъществяват чрез индивидуални консултации, родителски срещи, обучения, участие в спортни и други празници, открити уроци, както и всеки път, когато конкретна ситуация или поведение на детето го прави необходимо .

Родителите дължат почит и уважение на педагогическите специалисти, които от своя страна зачитат правата и достойнството на самите родители като участници и партньори в системата на предучилищното образование.

Родителите участват в Обществения съвет на детската градина..

Родителите имат права и задължения, посочени в Глава десета, чл. 209 и чл. 210 на ЗПУО.

Отговорно участие на семейството в стимулиране постиженията на децата и позитивното семейно възпитание.

Позитивното възпитание предполага родителите да развиват способностите на детето чрез признание, ориентиране в света и определяне на рамки, в които то се чувства сигурно и може да се развива в пълна степен.

Средства за работа с родители:

- Информационни табла за родители;
- Училище за родители
- Сайт на детската градина;
- Профил във Фейсбук;
- Мултимедийни презентации на дейността на детската градина и други;

Тази Програмна система е отворена система. Тя подлежи на промени, ревизиране и актуализиране, както в обществено-икономически и социален, така и в научен аспект. Настоящата програмна система е актуализирана и приета на заседание на Педагогически съвет с Протокол № 7/12.09.2025 г. и утвърдена със заповед № 1/ 15.09.2025 г.